

Escuela Primaria Knights Ferry

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Knights Ferry
Dirección	12726 Dent Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Knights Ferry CA, 95361
Número Telefónico	(209) 881-3382
Director/a	Lindsey Moore
Dirección de Correo Electrónico	lmoore@kfsd.org
Sitio Web Escolar	www.knightsferryesd.org
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71142-6052609

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Escuela Primaria Knights Ferry
Número Telefónico	(209) 881-3382
Superintendente	Lindsey Moore

Dirección de Correo Electrónico	lmoore@kfesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.knightsferryesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la visión

Inspirar la excelencia académica y cultivar la ciudadanía para el éxito futuro del niño completo.

Declaración de la misión

El Distrito Escolar de Knights Ferry, junto con las familias y la comunidad en general, está dedicado a asegurar que cada alumno recibe una educación desafiante, de alta calidad en un ambiente seguro y de apoyo. Estamos comprometidos a:

- Implementar altas normas de enseñanza y aprendizaje
- Desarrollar alumnos que demuestren confianza en sí mismos, integridad, y Orgullo en su comunidad como ciudadanos responsables, autónomos, y productivos
- Fomentar el amor por el aprendizaje, colaboración, y expresión creativa individual
- Preparar a alumnos integrales equipados para hacer transiciones exitosas a lo largo de sus vidas

Metas escolares

La Escuela Primaria Knights Ferry está enfocada en impartir una experiencia educativa significativa e interactiva a través de:

- Integrar oportunidades instructivas basadas en el sitio y enfocadas en la comunidad en todas las áreas curriculares
- Enfatizar aprendizaje basado en el proyecto conectado a recursos comunitarios locales
- Proporcionar actividades interactivas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) que abordan problemas locales relevantes
- Fomentar el liderazgo y representación estudiantil dentro del ambiente de aprendizaje
- Motivar la colaboración entre los padres, miembros de la comunidad, y el distrito en desarrollar programas e instalaciones instructivas
- Involucrar a los padres de manera significativa en la planificación y proceso de repaso del programa instructivo
- Apoyar la instrucción de alta calidad mediante iniciativas de formación profesional dirigidas por los maestros

Valores básicos de apoyos de intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

La Primaria Knights Ferry fomenta la conducta positiva a través de nuestros valores ROARS:

- Respeto
- Participación
- Actitud
- Responsabilidad
- Seguridad

Estos valores guían la conducta y toma de decisiones diaria de los alumnos y el personal, apoyando un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	21
1° Grado	16
2° Grado	15
3° Grado	12
4° Grado	5
5° Grado	15
6° Grado	10
7° Grado	8
8° Grado	4
Inscripción Total	106

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.7
Masculino	44.3
Nativo Americano o Nativo de Hispano o Latino	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	16
Blanco	1.9
Estudiantes del Inglés	68.9
De Escasos Recursos Económicos	4.7
Alumnos con Discapacidades	15.1
	13.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7	100	7	100	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0	0	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0	0	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	7	100	7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7	100	7	100	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0	0	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0	0	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	7	100	7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6	85.71	6	85.71	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	14.29	1	14.29	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0	0	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	7	100	7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Además de los materiales instructivos básicos adoptados por el estado, la Escuela Primaria Knights Ferry complementa el currículo con un rango de recursos de enriquecimiento e intervención basados en normas. Estos materiales se seleccionan cuidadosamente para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje significativas y el apoyo necesario para lograr su máximo potencial académico.

Materiales de enriquecimiento

Los materiales de enriquecimiento se usan para desafiar y ampliar el aprendizaje de los alumnos que se están desempeñando en o por encima del nivel de año. Estos recursos pueden incluir:

- Libros de texto y materiales instructivos avanzados
- Oportunidades de aprendizaje basado en el proyecto
- Proyectos de estudio independiente

Materiales de intervención

Los materiales de intervención y recuperación se usan para apoyar a los alumnos que necesitan ayuda adicional en cumplir las normas de nivel de año. Estos apoyos pueden incluir:

- Sesiones de instrucción adicional específica
- Instrucción de grupo pequeño
- Programas de aprendizaje adaptado basado en computadora

Nuestro personal instructivo utiliza varias fuentes de datos, incluyendo evaluaciones, desempeño del salón de clase, y observaciones del maestro, para identificar a los alumnos que se puedan beneficiar de enriquecimiento o apoyo adicional. Todos los materiales complementarios están alineados con las normas estatales de California para garantizar constancia y rigor instructivo.

Creemos que cada alumno merece acceso a la instrucción de alta calidad adaptada a sus necesidades individuales de aprendizaje. Al complementar cuidadosamente el currículo básico, proporcionamos el desafío y apoyo necesario para ayudar a todos los alumnos a prosperar.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	2017-McGraw Hill Wonders Kínder-6º 2017-Amplify ELA 7º-8º	0%

Matemáticas	2015: Bridges Math for grades Kinder-5° and Engage New York / Eureka Math 6°-8°	0%
Ciencias	Currículo de Ciencias de California 2023 Savvas Learning Elevate Science Kinder - 8°	0%
Historia-Ciencias Sociales	2019 Instituto de Currículo Docente - estudios sociales Kinder-8°	0%
Idioma Extranjero	No aplica	
Salud	No aplica	
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Knights Ferry está ubicada en 7.717 acres e incluye dos edificios principales y cuatro salones de clase portátiles. Un edificio principal, se volvió a construir en 1974, tiene un salón de clase, salón multiuso, cafetería, sala del personal, sala de trabajo, baños de alumnos y el personal, y áreas de almacenamiento. El segundo edificio, construido en 1988, contiene tres salones de clase, la oficina administrativa, y baños adicionales de alumnos y del personal. Los salones de clase portátiles, agregados entre 1983 y 2005, adaptar el crecimiento de inscripción y seguir sirviendo como espacios de aprendizaje activos.

La escuela sigue en muy buena condición. Los edificios e instalaciones se limpian y mantienen regularmente, con servicios de mantenimiento programados diario de 10:30 a.m. a 7:00 p.m. El mantenimiento de rutina y reparaciones garantizan que todas las instalaciones permanezcan seguras y funcionales.

Recientes actualizaciones de instalación completadas dentro de los últimos tres años (2022-2025) incluyen:

- Instalación de nueva corteza triturada en ambas áreas del patio de juego
- Reemplazo de alfombra en el salón de clase de kínder
- Pintura exterior y reparación de superficies del edificio
- Reemplazo de una puerta de compartimiento del baño en el baño de niñas
- Reparaciones después del daño de tormenta

Se presentó un plan integral maestro de instalaciones a la comunidad y el Consejo Escolar en octubre del 2023, guiando metas del sitio continuas y futuras. El distrito recibió financiamiento estatal en enero del 2024 para apoyar la modernización de instalaciones. Como parte de este trabajo, se modernizó y completó el estacionamiento en agosto del 2024.

Se completó el informe de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente en diciembre del 2025, confirmando que la escuela sigue estando en buena condición sin problemas estructurales importantes. Se llevó a cabo una inspección de incendio completa por el jefe de bomberos en diciembre del 2024, con pocos temas de seguimiento observados, incluyendo la inspección de un sistema de rociador para incendios del salón de clase portátil y finalización de una prueba del sistema de alarma contra incendios.

Los proyectos de instalación de prioridad identificados para mejora del plantel continua incluyen:

- Instalación de un nuevo sistema de cámara de seguridad
- Actualizaciones a la iluminación de afuera
- Evaluación de mejoras del cerco en frente de la escuela para apoyar la seguridad del plantel

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estos proyectos están en desarrollo o bajo consideración como parte de los esfuerzos continuos de la escuela para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y estable.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Varias unidades del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no estaban funcionando adecuadamente y requerían servicio.
Interior: Superficies Interiores	X			Mostradores agrietados, alfombra manchada, y pintura son áreas que se necesitan reparar o reemplazar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Varios salones de clase y espacios compartidos requieren limpieza profunda y mejor organización.
Eléctrico		X		Problemas incluyeron que no hay suficiente iluminación en algunos salones, paneles eléctricos obstruidos, y una recomendación para evaluar el equipo del interruptor eléctrico principal.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Algunos baños y bebederos requieren reparaciones, incluyendo esquinas picudas, tubo de burbujeo que no funciona, y reemplazos de lavamanos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Las rutas de salida de incendio estaban bloqueadas en algunas áreas y los aparatos de la puerta de incendio necesitan mantenimiento.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Algunos revestimientos exteriores muestran signos de pudrición seca y varias ventanas están goteando.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Las puertas de salida de emergencia en los patios de juego no están cerrando adecuadamente, creando una preocupación de seguridad. El asfalto entre los edificios también se marcó para reemplazo futuro, con una recomendación para considerad el concreto y drenajes de área.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	49	66	49	66	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	38	58	38	58	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	53	98.15	1.85	66.04
Femeninas	32	31	96.88	3.12	70.97
Masculinos	22	22	100.00	0.00	59.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	66.67
Blancos	35	34	97.14	2.86	67.65
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	14	14	100.00	0.00	42.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	53	98.15	1.85	58.49
Femeninas	32	31	96.88	3.12	58.06
Masculinos	22	22	100.00	0.00	59.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	66.67
Blancos	35	34	97.14	2.86	52.94
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	14	14	100.00	0.00	42.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	38.1	21.05	38.1	21.05	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	19	19	100.00	0.00	21.05
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Knights Ferry se beneficia de participación de los padres firme y constante. La comunidad escolar es apoyada por un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) activo, dirigido por la Presidenta Carli Brown, que puede ser contactada en (209) 881-3382.

El PTC juega un papel importante en apoyar los programas escolares recaudando fondos sustanciales para enriquecer la experiencia estudiantil más allá de lo que está cubierto por los programas básicos del distrito. Estos fondos apoyan actividades tal como la experiencia de aprendizaje ampliada en el Fuerte de Sutter y varios eventos extracurriculares. Para el ciclo escolar 2025, el PTC también está patrocinando viajes a nivel escolar de Accelerated Reader para los alumnos que cumplen sus metas de lectura.

Los padres voluntarios son una parte integral de la vida del plantel, particularmente en los salones de clase para kínder-4º año. Los padres apoyan regularmente eventos escolares, incluyendo el carnaval de Halloween, programa de invierno, día de agricultura, día del agua, y otras actividades especiales. Además, brindan servicio como conductores y acompañantes para excursiones académicas, ayudando a ampliar el aprendizaje más allá del salón de clase.

La comunicación de dos días con las familias es una prioridad en la Escuela Knights Ferry. Constantemente se usa Class Dojo en todos los salones de clase y en el distrito para compartir actualizaciones y mantener contacto regular con las familias.

La escuela también organiza "Blacktop Socials" cada dos meses, proporcionando oportunidades informales para que los padres y familias conecten entre sí y con el personal.

Los padres están involucrados en la planificación y procesos de toma de decisiones de la escuela, incluyendo participación en el desarrollo y repaso del plan integral de seguridad escolar y el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	110	107	10	9.3
Femeninas	59	59	9	15.3
Masculinos	51	48	1	2.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	19	17	1	5.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	74	74	9	12.2
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	24	21	4	19.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	1	6.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.8	4.1	0	0.8	4.1	0	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Knights Ferry está comprometida a mantener un ambiente seguro y estable para todos los alumnos, personal, y visitantes. La escuela mantiene un plan integral de seguridad escolar que incluye:

- Un plan de mitigación de riesgos recomendado por la Dependencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) en colaboración con el condado de Stanislaus 2)
- Un plan de procedimientos de emergencia del plantel
- Un plan de seguridad escolar desarrollado por el consejo de seguridad
- Un plan de procedimiento de evacuación fuera del plantel

Este plan es repasado y actualizado anualmente en enero y febrero. Está disponible para repaso del público en la dirección y en el sitio web del distrito en www.knightsferryesd.org.

Se llevan a cabo simulacros de intruso regulares para garantizar que el personal y los alumnos estén bien preparados para situaciones de emergencia. Estos simulacros son una parte integral del compromiso de la escuela para preparación de emergencia.

El distrito ha adoptado un marco de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para guiar la conducta estudiantil y fomentar un entorno escolar positivo. Se inició el PBIS en junio del 2019 con apoyo y capacitación de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Desde entonces, se han desarrollado e implementado los procedimientos y expectativas a nivel escolar en todos los salones de clase.

Los valores del PBIS de la Escuela Knights Ferry, ROARS (Respeto, Participación, Actitud, Responsabilidad, Seguridad), están completamente integrados en las rutinas diarias y prácticas disciplinarias. Una matriz de conducta apoya las expectativas y respuestas constantes.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	0	0
1° Grado	14	1	0	0
2° Grado	4	1	0	0
3° Grado	16	1	0	0
4° Grado	17	1	0	0
5° Grado	16	1	0	0
6° Grado	13	1	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	0	0
1° Grado	15	1	0	0
2° Grado	14	1	0	0
3° Grado	5	1	0	0
4° Grado	16	1	0	0
5° Grado	13	1	0	0
6° Grado	12	1	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1		
1° Grado	16	1		
2° Grado	15	1		
3° Grado	12	1		
4° Grado	5	1		
5° Grado	15	1		
6° Grado	10	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,029	\$3,058	\$12,971	\$65,720
Distrito	N/A	N/A	\$12,971	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.1	-25.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Knights Ferry utiliza una combinación de fuentes de financiamiento federal, estatal, y local para apoyar a un amplio rango de servicios académicos y de apoyo diseñados para satisfacer las necesidades estudiantiles y mejorar la calidad instructiva. Estos fondos ayudan a impartir intervenciones académicas, particularmente en lectura, a través del uso de auxiliares instructivos capacitados, currículo complementario, y otros materiales de apoyo.

Programas financiados por el estado:

La escuela también se beneficia de varias fuentes de financiamiento estatales que apoyan la mejora del currículo, materiales instructivos, y oportunidades de aprendizaje profesional continuo para el personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.78%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.26%	6.12%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Primario de Knights Ferry está comprometido a la mejora continua en enseñanza y aprendizaje. El distrito se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus para proporcionar formación profesional a través de una combinación de sesiones de capacitación de grupo y formación individual para el personal instructivo.

Estos esfuerzos apoyan la meta del distrito de mejorar el rendimiento estudiantil a través de instrucción basada en normas de alta calidad y apoyo continuo del educador.

Para el ciclo escolar 2025-26, los 14 días de formación profesional incluyen un día completo y trece días de instrucción limitada, durante los cuales los alumnos asisten a la escuela en la mañana y la formación profesional se lleva a cabo en la tarde.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	14